

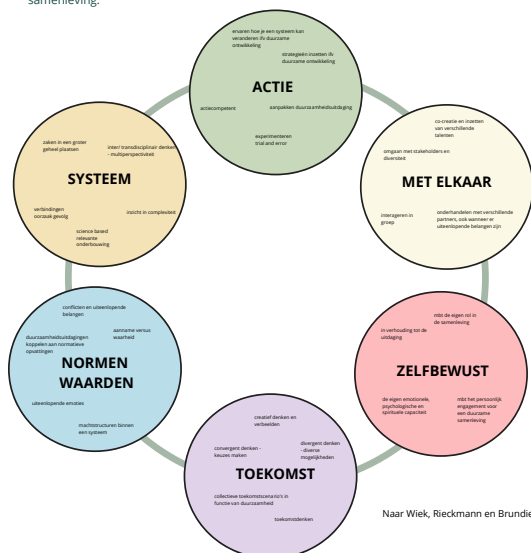
ACTIECOMPETENTIES EVALUEREN

Wil je werken aan de SDG's dan dienen we actiecompetenties aan te leren. Dit vergt

- een onderzoekende houding: aansluiten bij leefwereld, systeemdenken, omgaan met uiteenlopende waarden
- een ontwerpende houding: toekomstdenken, acties bedenken, testen en bijsturen
- generieke competenties: met elkaar omgaan en zelfbewustzijn.

ACTIECOMPETENT WERKEN AAN DUURZAAMHEID

Actiecompetenties maken leerlingen bekwaam om op zoek te gaan naar duurzame antwoorden voor maatschappelijke uitdagingen. Actiecompetenties stellen leerlingen in staat een duurzame bijdrage te leveren aan de samenleving. In staat een duurzame bijdrage te leveren aan de samenleving.



Ruimte creëren in onderwijs:

- waar de competenties worden gelinkt aan elkaar - dus niet fragmentair
- waar meermaals wordt geoefend en leerlingen kunnen groeien in de competenties (leerlijn)

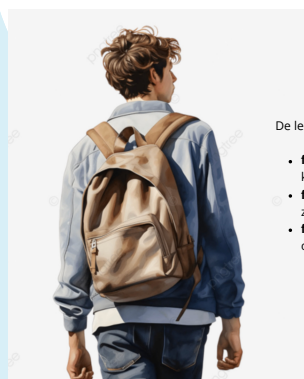
LEREN VAN ACTIECOMPETENTIES

De leerling is eigenaar van het leren

Werken aan duurzaamheidscompetenties betekent vaardigheden oefenen. Evaluatie van de competenties is geen gemakkelijke opdracht. Er is namelijk geen 'juist resultaat' dat je eenvoudig kan quoteren. Het leren zit eerder in het reflecteren over het leerproces. Vanuit die reflectie kan je het leerproces dan weer bijsturen.

Assessment maakt integraal deel uit van het instructieproces waarbij studenten nauw betrokken zijn in het **aan- en bijsturen van hun eigen leerproces**. Het is bovendien een manier om **deep level learning** bij de leerlingen te bereiken door de actieve rol die ze opnemen. Feedback krijgt een centrale rol toegekend binnen assessment. Meer bepaald genereren van **feedback op procesniveau** (strategieën die leerlingen hanteren) en **feedback op zelfregulatie niveau** (feedback op monitoren, sturen, reguleren van het werk).

'Als leraar sta je ook model voor zelfsturend leren zonder over te nemen: je toont hoe je zelf leerdoelen formuleert in plaats van de leerdoelen 'as such' te formuleren, je toont hoe jij een analyse maakt van een opdracht, zonder de analyse te maken en de leerlingen passieve toehoorders te laten zijn. Als leraar stel je reflectieve vragen. Zo kan je allerlei vragen stellen zodat de 'leerder' wel tot dat leerdoel komt. Daarbij is er niet één juiste aanpak, maar zijn er verschillende mogelijk.' <https://www.klasement.net/artikels/106442/zelfsturend-leren-dit-wil-je-weten-als-leeraar/?previous#preview>



De leerling is eigenaar van de reflecties:

- **feed up:** begrijpen waartoe ze kunnen leren
- **feed back:** inzicht in hoe het leren zich verhoudt t.o.v. de competenties
- **feed forward:** strategieën selecteren om hun leerproces aan te passen

- Elk 'eiland' vormt een competentie. De subwoorden geven de belangrijkste kenmerken van de competentie weer.
- Actiecompetenties aanleren vergt een geïntegreerde aanpak. Hierdoor kan je de verschillende actiecompetenties oefenen en ondervinden hoe ze samenhangen.
- Belangrijk is om open te reflecteren over het leerproces: niet wat er geschreven wordt staat op punten maar hoe er aan de competenties wordt gewerkt.
- Belangrijk bij evaluatie van actiecompetenties is om de doelen transparant te maken voor de leerling (feed up), dat de leerling feedback krijgen over hoe hun leren zich verhoudt tot de competenties, en te onderzoeken hoe de leerling kan groeien in de competenties (feedforward).