

J'APPRENDS À FAIRE LE COMPTE RENDU D'UNE EXPÉRIENCE



5^e-6^e

Tu vas réaliser une expérience
surprenante, puis en faire le compte
rendu pour communiquer tes
observations à d'autres personnes,
comme un-e véritable scientifique.



Institut de recherche
et de documentation pédagogique



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

PLAN

Étapes	Matériel
1. Je réalise une expérience et je prépare mon compte rendu. Dans cette 1 ^{re} étape, tu devras mener deux activités presque en même temps : 1) réaliser une expérience ; 2) préparer les informations en vue de ton compte rendu. Lis attentivement le Document 1 ci-contre (après avoir cliqué dessus) et commence par réunir ce qu'il faut pour faire l'expérience et pour préparer ton compte rendu (de quoi écrire et faire des photos).	Document 1
2. Je repère les différentes parties d'un compte rendu. Un compte rendu d'expérience est composé de parties qui correspondent aux étapes de la démarche expérimentale. Les activités du Document 2 te permettent de découvrir ces différentes parties et de te familiariser avec elles.	Document 2
3. J'organise mon compte rendu en différentes parties. Le Document 3 t'invite à repérer dans l'expérience que tu as réalisée les différentes parties de ton compte rendu.	Document 3
4. J'organise la description de mon expérience. Une expérience se caractérise par une série d'actions qui se suivent dans le temps. Pour que tu puisses décrire le déroulement de ton expérience, le Document 4 présente une liste de mots appelés organismes chronologiques .	Document 4
5. J'introduis les autres parties de mon exposé. Le Document 5 te propose d'utiliser des mots ou expressions pour bien différencier les parties de ton compte rendu.	Document 5
6. Je rédige mon compte rendu d'expérience. Te voilà maintenant prêt·e à rédiger ton compte rendu ! Mais avant, lis attentivement les consignes du Document 6 .	Document 6
7. Je relis et retiens ce que j'ai appris. Le document Constats expose tout ce que tu dois savoir pour écrire un compte rendu d'expérience. Lis-le attentivement et garde-le en mémoire.	Constats

Exemples de sites présentant des expériences à réaliser par/avec des enfants de 8-10 ans :

s'adressant aux enfants	https://www.familiscope.fr/activites-enfants/experiences/ https://www.fichespdagogiques.com/recherche/Exp%C3%A9riences
s'adressant aux parents ou enseignant·es	https://sites.google.com/site/lmdsmariecurie/lecon-9-quel-volume-deplace-un-objet-plonge-dans-l-eau https://www.fondation-lamap.org/fr/search-global?filter%5Bkeyword%5D=exp%C3%A9riences%20Ce2

1. Je réalise une expérience et je prépare mon compte rendu.

T'es-tu déjà demandé pourquoi un objet flotte ou coule ?

Est-ce à cause de la **grandeur**¹ de l'objet ? Est-ce à cause du **poids**² de l'objet ?

Si tu veux connaître les réponses à ces questions, réalise l'expérience qui suit et note les informations qui te seront utiles ensuite pour ton compte rendu.

Je réalise une 1 ^{re} expérience.		Je prépare mon compte rendu.
1.	a) Je remplis 1 grand verre d'eau aux $\frac{3}{4}$. b) Je dépose dans le verre un citron frais. Observation 1 : le citron	1. Je décris le matériel utilisé. 2. Je réalise l'expérience en prenant quelques photos avec un téléphone portable. 3. Je décris ce que j'ai fait et ce qui s'est passé à chaque étape.
2.	a) Je retire délicatement toute l'écorce du citron. b) Je plonge à nouveau le citron pelé dans le verre d'eau. Observation 2 : le citron	

J'analyse ce qui s'est passé.	Je prépare mon compte rendu.
Le citron entier est plus volumineux que le citron pelé. Ce n'est donc pas sa qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.	Je note les résultats de mon analyse.
Le citron pelé est plus léger que le citron entier. Ce n'est donc pas son qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.	

Ce n'est donc ni le volume ni la masse qui déterminent si un objet flotte ou coule.

Corrigé ▶

- 1 Dans le langage courant, on emploie souvent le mot **grandeur** à la place du mot **volume**. Cependant, la place qu'un objet occupe dans l'espace s'appelle **volume** (et non grandeur).
- 2 Dans le langage courant, on emploie souvent le mot **poids** à la place du mot **masse**. Cependant, lorsqu'on pèse un objet, c'est sa **masse** (et non son poids) qu'on mesure en **kg** ou en **g**.

Pour le savoir, réalise cette 2^e expérience en continuant de préparer ton compte rendu.

Je conclus l'expérience	Je prépare mon compte rendu.
Un objet flotte ou coule suivant que sa augmente ou diminue par rapport à son	Je note les informations que je retire de mon expérience.

ACTIVITÉS

La préparation d'un compte rendu d'expérience consiste à prendre des notes et faire des photos, des dessins, des schémas, des tableaux de mesure... :

- © 2020 - CIIP / IRDP

2. Je repère les différentes parties d'un compte rendu.

1. Les différentes parties de ce compte rendu d'élèves de ton âge ont été mélangées.
Retrouve le texte d'origine en numérotant ses parties de 1 à 5.

La fonte des glaces

Nous avons remarqué que le niveau d'eau n'a pas augmenté.

Donc nous concluons que le niveau de l'océan n'augmenterait pas si les glaciers flottant sur l'eau fondaient et notre hypothèse n'as pas été vérifiée.

si les glaciers flottant sur l'eau fondaient.

Pour comencer, on a mis de l'eau dans un cristalliseur.
Puis on a ajouté des glaçons de sorte qu'ils ne touchent pas le fond du récipient. Enfin, on a marqué le niveau de l'eau et attendu quelques minutes que les glaçons fondent.

Nous voulons prouver que le niveau de l'océan augmenterait

2. Voici, dans l'ordre, les différentes parties qui composent un compte rendu d'expérience :

le problème / l'hypothèse / l'expérience / le résultat / la conclusion

Associe à chaque partie que tu as numérotée à l'étape 1 le nom qui convient.

Partie 1	
Partie 2	
Partie 3	
Partie 4	
Partie 5	

Corrigé ►

CONSTAT 2

Un compte rendu d'expérience comporte en général **cinq parties** qui correspondent à la progression de la démarche expérimentale.

1. Le **problème** est souvent posé sous forme de **question** et mis en titre du compte rendu d'expérience.
2. L'**hypothèse** est une explication vraisemblable qui doit être soumise à l'expérience.
3. L'**expérience** consiste en une présentation du matériel utilisé et une suite d'actions pour mettre à l'épreuve l'hypothèse.
4. Le **résultat** de l'expérience décrit ce qu'on a observé et l'interprétation de ces observations.
5. La **conclusion** est l'étape où on affirme si l'hypothèse est juste ou fausse.

3. J'organise mon compte rendu en différentes parties.

1. La 1^{re} colonne du tableau présente les différentes parties d'un compte rendu d'expérience.

Complète la 2^e colonne :

- en recherchant dans les deux expériences du **Document 1** les éléments qui correspondent à chacune de ces parties ;
- en écrivant ces éléments sous forme de mots-clés ou de courtes phrases.
(Tu peux aussi faire un copier-coller.)

1^{re} expérience

Écris ici ou sur du papier.

Problème (la question)	
Hypothèse 1	
Expérience	<i>Tu complèteras cette partie plus tard.</i>
Résultat	
Conclusion	

2^e expérience

Hypothèse 2	
Expérience	<i>Tu complèteras cette partie plus tard.</i>
Résultat	
Conclusion	

Corrigé ▶

2. Quelle partie du compte rendu de la 1^{re} expérience chacune de ces photos illustre-t-elle ?

Écris le numéro de la photo à côté de la partie qui convient.

1^{re} expérience

Hypothèse		
Expérience		
Résultat		

1



2



3



4



5



Corrigé ►

4. J'organise la description de mon expérience.

1. Lis la description de l'expérience sur la fonte des glaces. Surligne les mots qui permettent de placer les différentes étapes de l'expérience l'une après l'autre.



Pour surligner, clique sur le Stabilo  dans la barre d'outils au sommet de la page, puis sélectionne du texte avec la souris. Pour supprimer le surlignage, fais un clic droit sur le texte surligné, puis clique sur Supprimer dans le menu gris qui s'affiche.

Pour commencer, on a mis de l'eau dans un cristalliseur.
Puis on a ajouté des glaçons de sorte qu'ils ne touchent pas le fond du récipient. Enfin, on a marqué le niveau de l'eau et attendu quelques minutes que les glaçons fondent.

2. Voici des organisateurs que tu pourrais utiliser pour classer les différentes étapes de ton expérience. Or il y a 2 intrus : trouve-les et barre-les.



Pour barrer, sélectionne du texte avec ta souris, puis clique sur  dans la barre noire qui s'affiche. Pour supprimer le barrement, fais un clic droit sur le texte barré, puis clique sur Supprimer dans le menu gris qui s'affiche.

d'abord	deuxièmement	puis
dedans	l'étape suivante	finalement
premièrement	pour commencer	en haut
enfin	ensuite	après cela

Corrigé 

CONSTAT 3

Les organisateurs servent à relier ou séparer les différentes parties d'un texte.

Certains d'entre eux permettent de classer l'une après l'autre les différentes étapes d'une expérience décrites dans un compte rendu. On les appelle **organiseurs chronologiques** : d'abord, puis, ensuite, le lendemain, après un moment...

3. Consulte le **Document 1** et les **notes** que tu as prises pendant l'expérience. Choisis les informations qui décrivent le déroulement des deux expériences et classe-les à l'aide d'organiseurs chronologiques.

La description de la 1^{re} expérience

Écris ici ou sur du papier.

La description de la 2^e expérience

5. J'introduis les autres parties de mon exposé.

1. Lis attentivement la 2^e partie de l'expérience sur la fonte des glaces.

Nous nous sommes demandé alors si le niveau de l'océan augmenterait lorsque ce sont les glaciers reposant sur la terre qui fondaient.

Pour vérifier notre nouvelle hypothèse, nous avons d'abord mis dans le cristalliseur des cailloux pour représenter la terre ferme et de l'eau pour représenter la mer. Après, on a mis des glaçons sur les cailloux pour représenter l'Antarctique. Ensuite, on a attendu jusqu'à ce que les glaçons soient fondus.

On a constaté que quand les glaçons fondent sur la terre, le niveau d'eau augmente. Nous pouvons donc dire que la 2^e hypothèse était correcte.

Clara, João, Violette

Recopie les phrases du texte qui correspondent aux parties présentées dans ce tableau.

Écris ici ou sur du papier.

Parties	Phrases du texte sur la fonte des glaciers
L'hypothèse	
Le résultat	
La conclusion	

Corrigé ▶

2. Voici une liste de mots et d'expressions qui permettent d'introduire différentes parties d'un compte rendu d'expérience.

Je constate que	Je suppose que	Donc
Si	J'observe que	Je remarque que
Je conclus que	C'est peut-être	Je déduis que

Écris ces mots et expressions à côté des parties qu'ils peuvent introduire.

Parties	Mots et expressions introductifs
L'hypothèse	
Le résultat	
La conclusion	

Corrigé ►

CONSTAT 4

Certains mots ou expressions permettent de **repérer** ou d'**indiquer** clairement les différentes parties d'un compte rendu d'expérience :

- **l'hypothèse** : si, à supposer que, dans l'hypothèse où...
- **le résultat** : constater que, observer que, remarquer que...
- **la conclusion** : conclure que, déduire que, donc, par conséquent...

3. Consulte le **Document 3 Page 1** et recherche les informations qui correspondent aux parties présentées dans le tableau ci-dessous.

Écris ces informations en les introduisant par les mots ou expressions qui conviennent.

Écris ici ou sur du papier.

1^{re} expérience

Parties	J'introduis les informations de mon compte rendu
L'hypothèse	
Le résultat	
La conclusion	

2^e expérience (Choisis de nouveaux mots pour introduire les informations.)

Parties	J'introduis les informations de mon compte rendu
L'hypothèse	
Le résultat	
La conclusion	

Corrigé ►

Pour réaliser cette dernière activité, tu as besoin :

- du **Document 1** et des notes que tu as prises durant ton expérience ;
- du **Document 3 Page 1** où tu as organisé ton compte rendu en différentes parties ;
- du **Document 4 Page 2** où tu as commencé à rédiger la description de ton expérience ;
- du **Document 5 Page 2** où tu as rédigé l'hypothèse, le résultat et la conclusion de ton compte rendu ;
- des **Constats** qui récapitulent tout ce que tu as appris jusqu'ici.

Écris ton compte rendu sur ton ordinateur ou sur une feuille A4 en suivant le guide de rédaction ci-dessous.

Si tu as pris des photos ou fait des dessins, demande de l'aide pour les intégrer dans ton texte. Tu peux aussi copier-coller les photos du **Document 3 Page 2**.

[Titre]

[Problème] Je cherche à savoir pourquoi...

ou [Question] Pourquoi...

[Hypothèse 1]

[Expérience] Je vais décrire maintenant l'expérience qui permettra de vérifier mon hypothèse.

- matériel
- déroulement

[Résultat] D'après mes observations, je déduis que...

[Conclusion]

[Hypothèse 2] C'est peut-être...

[Expérience] Voici l'expérience que j'imagine pour vérifier ma nouvelle hypothèse.

- matériel
- déroulement

[Résultat] Je constate qu'un objet flotte ou coule suivant que son volume augmente ou diminue par rapport à sa masse.

[Conclusion]

[Signature]

Écris ici ou sur du papier.

CONSTATS : voici ce que j'ai appris en rédigeant ce compte rendu

CONSTAT 1



La préparation d'un compte rendu d'expérience consiste à prendre des notes et faire des photos, des dessins, des schémas, des tableaux de mesure... :

- **avant l'expérience**, pour décrire le problème, la solution envisagée, la liste du matériel...
- **pendant l'expérience**, pour décrire ce que je fais et ce qui se passe, les mesures prises...
- **après l'expérience**, pour décrire mes observations, le résultat, les problèmes rencontrés...

CONSTAT 2



Un compte rendu d'expérience comporte en général **cinq parties** qui correspondent à la progression de la démarche expérimentale.

1. Le **problème** est souvent posé sous forme de **question** et mis en titre du compte rendu d'expérience.
2. L'**hypothèse** est une explication vraisemblable qui doit être soumise à l'expérience.
3. L'**expérience** consiste en une présentation du matériel utilisé et une suite d'actions pour mettre à l'épreuve l'hypothèse.
4. Le **résultat** de l'expérience décrit ce qu'on a observé et l'interprétation de ces observations.
5. La **conclusion** est l'étape où on affirme si l'hypothèse est juste ou fausse.

CONSTAT 3



Les organisateurs servent à relier ou séparer les différentes parties d'un texte.

Certains d'entre eux permettent de classer l'une après l'autre les différentes étapes d'une expérience décrites dans un compte rendu. On les appelle **organiseurs chronologiques** : d'abord, puis, ensuite, le lendemain, après un moment...

CONSTAT 4



Certains mots ou expressions permettent de **repérer** ou d'**indiquer** clairement les différentes parties d'un compte rendu d'expérience :

- **l'hypothèse** : si, à supposer que, dans l'hypothèse où...
- **le résultat** : constater que, observer que, remarquer que...
- **la conclusion** : conclure que, déduire que, donc, par conséquent...

CORRIGÉS

1. Je réalise une expérience et je prépare mon compte rendu.

Corrigé 1
– Page 1

Je réalise une 1^{re} expérience.

- Observation 1 : le citron **flotte**.
- Observation 2 : le citron **coule**.

J'analyse ce qui s'est passé.

- Ce n'est donc pas son **volume** / sa **grandeur** qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.
- Ce n'est donc pas sa **masse** / son **poids** qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.



Retour à l'activité

Corrigé 1
– Page 2

CORRIGÉS

Je réalise une 2^e expérience.

- Observation 1 : la boule **coule**.
- Observation 2 : le bateau **flotte**.

J'analyse ce qui s'est passé.

Un objet flotte ou coule suivant que son **volume** / sa **grandeur** augmente ou diminue par rapport à sa **masse** / son **poids**.



Retour à l'activité

2. Je repère les différentes parties d'un compte rendu

Corrigé 2
– Page 1

1. Les différentes parties de ce compte rendu d'élèves de ton âge ont été mélangées.
Retrouve le texte d'origine en numérotant ses parties de 1 à 5.

4 – 5 – 2 – 3 – 1



Retour à l'activité

Corrigé 2
– Page 2

2. Associe à chaque partie que tu as numérotée ci-dessus le nom qui convient.

Partie 1	le problème
Partie 2	l'hypothèse
Partie 3	l'expérience
Partie 4	le résultat
Partie 5	la conclusion



Retour à l'activité

CORRIGÉS

3. J'organise mon compte rendu en différentes parties.

1^{re} expérience

Problème (la question)	Pourquoi un objet flotte ou coule ?
Hypothèse 1	À cause du volume de l'objet ou de la masse de l'objet.
Expérience	Tu complèteras cette partie plus tard.
Résultat	Le citron entier est plus volumineux que le citron pelé, pourtant il flotte. Le citron pelé est plus léger que le citron entier, pourtant il coule.
Conclusion	Mon hypothèse est fausse.

2^e expérience

Hypothèse 2	C'est peut-être la combinaison du volume et de la masse qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.
Expérience	Tu complèteras cette partie plus tard.
Résultat	Un objet flotte ou coule suivant que son volume augmente ou diminue par rapport à sa masse.
Conclusion	L'hypothèse 2 est vérifiée.



Retour à l'activité

2. Quelle partie du compte rendu de la 1^{re} expérience chacune de ces photos illustre-t-elle ?

Hypothèse	5 	2 
Expérience	4 	1 
Résultat	3 	



Retour à l'activité

4. J'organise la description de mon expérience.

Corrigé 4

– Page 1

1. Lis la description de l'expérience sur la fonte des glaces. Surligne les mots qui permettent de placer les différentes étapes de l'expérience l'une après l'autre.

Pour commencer, on a mis de l'eau dans un cristalliseur.
Puis on a ajouté des glaçons de sorte qu'ils ne touchent pas le fond du récipient. Enfin, on a marqué le niveau de l'eau et attendu quelques minutes que les glaçons fondent.

2. Voici des organisateurs que tu pourrais utiliser pour classer les différentes étapes de ton expérience. Or il y a 2 intrus : trouve-les et barre-les.

d'abord	deuxièmement	puis
dedans	l'étape suivante	finaleme
premièrement	pour commencer	en haut
enfin	ensuite	après cela



Retour à l'activité

CORRIGÉS

5. J'introduis les autres parties de mon exposé.

Corrigé 5

– Page 1

1. Recopie les phrases du texte qui correspondent aux parties présentées dans ce tableau.

Parties	Phrases du texte sur la fonte des glaciers
L'hypothèse	Nous nous sommes demandé alors si le niveau de l'océan augmenterait lorsque ce sont les glaciers reposant sur la terre qui fondaient.
Le résultat	On a constaté que quand les glaçons fondent sur la terre, le niveau d'eau augmente.
La conclusion	Nous pouvons donc dire que la 2 ^e hypothèse était correcte.



Retour à l'activité

Corrigé 5

– Page 2

2. Voici une liste de mots et d'expressions qui permettent d'introduire différentes parties d'un compte rendu d'expérience.

Je constate que	Je suppose que	Donc
Si	J'observe que	Je remarque que
Je conclus que	C'est peut-être	Je déduis que

Écris ces mots et expressions à côté des parties qu'ils peuvent introduire.

Parties	Mots et expressions introductifs
L'hypothèse	si, je suppose que, c'est peut-être...
Le résultat	je constate que, j'observe que, je remarque que...
La conclusion	je conclus que, donc, je déduis que...



Retour à l'activité

3. Consulte le **Document 3 Page 1** et recherche les informations qui correspondent aux parties présentées dans le tableau ci-dessous.

Écris ces informations en les introduisant par les mots ou expressions qui conviennent.

Écris ici ou sur du papier.

1^{re} expérience

Parties	J'introduis les informations de mon compte rendu
L'hypothèse	Je suppose que c'est à cause de son volume ou de sa masse qu'un objet flotte ou coule.
Le résultat	J'observe que le citron entier est plus volumineux que le citron pelé, pourtant il flotte. Le citron pelé est plus léger que le citron entier, pourtant il coule.
La conclusion	D'après ces observations, je déduis que mon hypothèse est fausse.

2^e expérience (Choisis de nouveaux mots pour introduire les informations.)

Parties	J'introduis les informations de mon compte rendu
L'hypothèse	C'est peut-être la combinaison du volume et de la masse qui explique pourquoi un objet flotte ou coule.
Le résultat	Je constate qu' un objet flotte ou coule suivant que son volume augmente ou diminue par rapport à sa masse.
La conclusion	L'hypothèse 2 est donc vérifiée.



Retour à l'activité